

# Módulo I

CONSTRUYENDO UNA GESTIÓN  
INSTITUCIONAL DIFERENTE

# ACEs



# MEC

Ministerio de Educación y Cultura  
Viceministerio de Educación  
P A R A G U A Y

**“Proyecto de Reforma de la Educación  
con Énfasis en la Educación Media”**

*La participación de los padres y madres en la educación de sus hijos, no puede improvisarse. Necesita tiempo, esfuerzo y un lugar propicio donde pueda desarrollarse y permanecer*



# ACE

Asociación de  
Cooperación  
Escolar

Módulo I : Construyendo una Gestión Institucional diferente

Versión Preliminar

**Directora de Orientación Educativa**

Leonarda Blanco de Gómez

**Equipo Técnico ACEs**

Ma. Victoria Bisso de Ambrasath

Lilian Díaz

Maria Auxiliadora Barboza

Susana Rodríguez

**Asistentes Técnicas ACEs**

Edda Marlut Fleitas

Perla Lescano

**Diseño y Diagramación**

Marcos Echeverría

## INDICE

	<b>Pag.</b>
<b><i>Presentación</i></b>	<b>07</b>
■ Hacia una educación participativa y de calidad.....	<b>08</b>
❖ <i>¿Cuál es la situación de la Educación Media que la Reforma quiere cambiar?</i>	<b>09</b>
❖ <i>¿Qué busca la Reforma de la Educación Media que se implementa en el país?</i>	<b>10</b>
■ ¡Las familias somos protagonistas del cambio! .....	<b>11</b>
■ El trabajo en equipo .....	<b>12</b>
■ Nuestros espacios de participación en las instituciones educativas .....	<b>13</b>
❖ <i>¿Qué es un EGI?</i> .....	<b>13</b>
■ ¿Qué beneficios obtenemos las ACEs al participar en el EGI? .....	<b>14</b>
■ Para trabajar en grupos.....	<b>15</b>
❖ <i>Guías de trabajo</i> .....	<b>16</b>
■ Bibliografía .....	<b>18</b>



## PRESENTACIÓN

La Reforma Educativa iniciada en el país hace más de una década, promueve la participación de los diversos actores sociales en la consolidación de un sistema educativo incluyente, pertinente y de calidad para todos los paraguayos y todas las paraguayas.

La Reforma de la Educación Media, como parte integral de este proceso, se ha comprometido con un nuevo modelo de gestión que facilita la participación de madres, padres y tutores en el mejoramiento de las condiciones de aprendizaje de sus hijos e hijas.

El espacio para la acción en las instituciones educativas era limitado en otras épocas. Sin embargo, ahora madres, padres y tutores tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la vida escolar, contribuyendo a que la gestión resultante en los colegios de sus hijos e hijas sea flexible, transparente y eficiente, además de abierta a las necesidades de la comunidad.

En este nuevo escenario, las Asociaciones de Cooperación Escolar - ACEs - han alcanzado gran protagonismo social, teniendo en cuenta que una comunidad organizada y con autogestión es el mejor complemento que puede tener una institución educativa, en la difícil y compleja tarea de formar a los/as jóvenes de hoy y a los ciudadanos y ciudadanas del mañana.

Este material se ha diseñado para facilitar a los padres, madres y tutores la apropiación de su rol en el nuevo escenario educativo del país. Además, apoya las capacitaciones para las ACEs, realizadas por el Ministerio de Educación y Cultura, en el marco del Proyecto de Reforma de la Educación con énfasis en la Educación Media.

Sy ha tuvakuéra oipytyvõ mbareteva'erã mbo'ehaópe mitākari'ay ha mitākuñanguéra tekombo'épe. Ko tembiapo niko tuichaiterei ha opavave ñañemoĩva'erã oñondive hesehápe. Péicha, ñañomoirũvo, ikatúta ñamombareteve ñane Educación Media ha ñane Reforma Educativa.

## Hacia una educación participativa y de calidad

Como padres y madres de familia estamos siendo testigos de los cambios que están experimentando el Paraguay y el mundo. La mayoría de esos cambios no los hemos generado nosotros, porque no hemos tenido la oportunidad de participar, pero hemos sentido sus consecuencias, tanto positivas como negativas.

En la educación también se están produciendo grandes transformaciones. Estas sí son muy positivas para el país.

Nosotros, nuestros hijos y nuestras hijas estamos expuestos a nuevos desafíos que el escenario educativo actual nos propone. De ahí la importancia de la Reforma de la Educación Media, porque además de promover la equidad y mejorar la calidad educativa, nos permite a padres y madres de familia recuperar el protagonismo en la formación de nuestros hijos e hijas.



Yma ningo ñandéve, túva ha sykuéra Educación Mediapeguápe noñemopa'ũguasúi pe ñaipytvõ hağua kuaapy rupi ñande Institución Educativape. Ağa katu, ko Reforma Educativa rupive, ñaipytvõkuaáma umi mba'e ojejapova'eráme ikatu hağuaícha ñane famíliakuéra ikatupyryve ára ha ára.



## ¿Cuál es la situación de la Educación Media<sup>1</sup> que la Reforma quiere cambiar?

-  La mayoría de nuestros/as jóvenes en edad escolar no asiste al colegio y quienes lo hacen no aprenden lo suficiente, especialmente en matemática y lengua.
-  Los/as estudiantes, egresan con grandes limitaciones en su formación, lo que dificulta que puedan trabajar para salir adelante.
-  Las estructuras administrativas de los colegios no facilitan la participación.

Heta mba'e jahechaháichama, tekotevê ñamyatyrõ. Ñañoptyvõmbaitékena ikatu haḡuáicha ñamombareteve jahávo ñane Educación Media.

Jahechamína mba'eichaitépa oĩ ñane Educación Media. Jaikuaáramo ko'áva mba'émante ikatúta jaheka mba'éichapa ñamyatyrõkuuaa noĩporãmbáiva.

-  El proceso de enseñanza - aprendizaje implementado fomenta la pasividad en los alumnos y las alumnas.
-  Los/as docentes necesitan mayor capacitación para motivar el aprendizaje de sus alumnos/as, que son nuestros hijos e hijas.
-  Nuestra participación como padres y madres es escasa en el proceso educativo y se limita al mejoramiento de la infraestructura, dejando de lado otros aspectos de la vida institucional, como por ejemplo lo académico.

<sup>1</sup> Fuente:  
Fundamentos de la Reforma Curricular. Diseño Curricular Nacional del Proyecto Reforma Joven : 2002, pág 19

## ¿Qué busca la Reforma de la Educación Media que se implementa en el país?

- ✎ El mejoramiento de la calidad de la educación de nuestros/as jóvenes.
- ✎ El acceso de más jóvenes de nuestro país a la Educación Media, y la conclusión de la secundaria.
- ✎ El trabajo en equipo y el diálogo constante entre quienes integramos la comunidad educativa: director, docentes, padres y madres de familia, alumnos, alumnas y otros actores de la comunidad.
- ✎ La apertura y flexibilidad de las autoridades educativas para la toma de decisiones que beneficien a toda la comunidad educativa.
- ✎ La mejor organización de las instituciones educativas para brindar un servicio eficiente a la comunidad.
- ✎ Padres y madres responsables y participantes activos en la educación de sus hijos e hijas.
- ✎ Docentes actualizados y comprometidos con el aprendizaje de sus estudiantes.
- ✎ Alumnos/as creativos/as, responsables, críticos/as y que desarrollen el sentido de pertenencia a su comunidad.
- ✎ Estudiantes emprendedores, con iniciativa y espíritu investigador.

## Con la Reforma de la Educación Media nuestros/as hijos/as podrán...

- ✎ **Aprender a conocer** desde su propia experiencia lo necesario para su vida.
- ✎ **Aprender a hacer** mediante la observación y el análisis de situaciones que los lleven a opinar y a actuar con seguridad.
- ✎ **Aprender a vivir en comunidad**, a relacionarse positivamente con las demás personas y el ambiente en que viven.
- ✎ **Aprender a ser** para que se formen integralmente como personas, fortaleciendo su autoestima y su responsabilidad individual.
- ✎ **Aprender a ser emprendedores**, a desarrollar la iniciativa, la autogestión y el espíritu de investigación.
- ✎ **Actualizar y profundizar sus conocimientos** de modo a realizarse como personas y ciudadanos/as de un mundo en permanente cambio.

Péicha, temimbo'ekuéra ndaha'ei oikuaanteva'erã marandukuéra; tekotevê avei ojpokuaa opa mba'e oikotevêva, oikokuaava'erã hapichakuéra apytépe, omotenondekuaava'erã tembiapo opaichagua ha avei oikuaava'erã moõpa ha mba'éichapa ikatu oñemoaranduve oikotevê vove.

## ¡ Las familias somos protagonistas del cambio !

### Las familias somos protagonistas de la Reforma de la Educación Media porque:

-  Asumimos nuestra responsabilidad y compromiso con la función educadora.
-  Poseemos informaciones valiosas sobre nuestros hijos e hijas, que pueden ayudar a mejorar la práctica pedagógica de los/as docentes.
-  Somos una fuente de aprendizaje permanente para nuestros hijos e hijas.
-  Somos el espacio propicio para enseñar valores como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad, que son claves para la educación democrática.
-  Establecemos orientaciones y normas que definen cómo se desempeñan los/as hijos/as en el presente y cómo lo harán en el futuro.
-  Somos el principal espacio afectivo con el que cuentan nuestros hijos y nuestras hijas para enfrentar sus dificultades escolares.

### ¿Qué significa participar activamente?

-  Que nos intereseamos por lo que pasa en el colegio, que nos involucremos más.
-  Que pertenezcamos a equipos de trabajo bien organizados.
-  Que tomemos parte en las decisiones de un modo crítico y responsable.
-  Que asumamos compromisos y seamos responsables de su cumplimiento.

¡Tekotevẽ ñaipytyvõ!  
Añetehápe jaipotáramo ñane memby, ñande  
ra'y térã ñande rajy ikatupuryve ára ha ára,  
tekotevẽ ñamba'apo kyre'ỹ opavave  
tembiapópe omotenondéva ñane mbo'ehao.

**Hay diferentes niveles de participación que podemos tener en cuenta:**

 **El nivel informativo:** se da cuando las personas nos limitamos a conocer lo que sucede en nuestro entorno y no asumimos responsabilidad alguna. (Ej. Asistimos a las reuniones pero no tomamos ningún compromiso).

 **El nivel consultivo:** se manifiesta cuando quienes somos responsables de realizar alguna tarea, consultamos a las personas involucradas y esas opiniones las tenemos en cuenta para tomar las decisiones. (Ej. Para la construcción de un parque infantil consultamos a estudiantes, profesores/as y a la comunidad, para conocer las posibilidades reales de llevar adelante este emprendimiento).

 **Participación por cogestión:** se da cuando quienes conformamos el grupo de trabajo, tenemos un protagonismo compartido en las acciones emprendidas. Todos los involucrados asumimos responsabilidades.

 **Participación por autogestión:** cuando realizamos acciones de acuerdo a nuestras posibilidades, para resolver necesidades del entorno. (Ej. Elaboración de pequeños proyectos con la participación de diferentes representantes).

## ***El trabajo en equipo***

**¿Por qué es importante ser parte de un equipo?**

Las personas requerimos de la ayuda de otras personas para alcanzar objetivos que en forma individual no podríamos conseguir, o en todo caso, que serían más difíciles de lograr.

**Trabajar en equipo significa que:**

 Realizamos acciones **en conjunto** para conseguir un fin determinado.

 Compartimos **metas comunes** con los miembros de nuestro equipo.

 Nos **apoyamos** constantemente en el grupo para el logro de los objetivos.

 **Sabemos lo que tenemos que hacer** y nos **sentimos satisfechos** realizando lo que nos gusta.

 **Somos responsables** de los resultados.

 **Distribuimos responsabilidades** teniendo en cuenta las capacidades de cada uno de los miembros del grupo.

 Podemos asumir un **liderazgo compartido**.

¡Tekotevẽ ñamba'apo  
oñondivepa!

## Nuestros espacios de participación en las instituciones educativas

Quienes tenemos hijos e hijas en los colegios, ya hemos participado de diversas formas en las instituciones educativas, pero sabemos que esa participación en la gestión debe ser más amplia para brindar mayor espacio a todos los sectores involucrados, tal como lo propone la Reforma Educativa del Nivel Medio.

Los nuevos equipos de trabajo que conformamos padres y madres de familia, además de docentes, estudiantes y otros actores de la comunidad educativa, estamos empezando a asumir papeles más protagónicos y poniéndonos de acuerdo sobre el **modelo de institución que deseamos para que nuestros hijos y nuestras hijas se eduquen.**

De esa mirada común surge el espacio conocido como **Equipo de Gestión Institucional EGI**- que es fruto del deseo compartido de mejorar la institución educativa.

### Qué es un Equipo de Gestión Institucional - EGI?

**Es un equipo integrado por representantes de los diferentes actores de la comunidad educativa:**

-  Director, Directora
-  Representantes de nosotros, los padres y madres de familia.
-  Representantes de alumnos y alumnas.
-  Representantes de docentes.
-  Otros miembros de la comunidad que deseen colaborar con la institución.

**El EGI** es el encargado de impulsar y coordinar la elaboración del PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)- **como resultado del consenso general.** Su propósito es analizar, tomar decisiones y coordinar acciones que nos lleven a conseguir el colegio que todos queremos para nuestros hijos e hijas y para nuestra comunidad.



Mba'eichaite pevépa ñamba'apóta  
ñane Institución Educativape

## ¿Qué beneficios obtenemos las ACEs al participar en el EGI?



- ✎ La calidad de la educación de nuestros hijos y nuestras hijas mejorará, porque incorporamos las necesidades e intereses de nuestra comunidad a la vida institucional.
- ✎ La unificación de criterios en relación a los valores y actitudes que deseamos que nuestros hijos y nuestras hijas adquieran.
- ✎ La responsabilidad compartida en el diseño, elaboración e implementación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), para garantizar el consenso y el bien común.
- ✎ El mejoramiento del espíritu participativo de nuestros miembros, porque nuestra opinión será tenida en cuenta en las decisiones de la institución.
- ✎ El fortalecimiento de la integración de los miembros de la comunidad mediante el trabajo cooperativo y solidario.
- ✎ La complementación entre la comunidad y el colegio de nuestros hijos y nuestras hijas, a fin de que la educación responda a necesidades reales de los/las estudiantes.
- ✎ El crecimiento del interés y el mayor deseo de involucrarnos como padres y madres en la formación de nuestros hijos y nuestras hijas.
- ✎ El sentido de pertenencia a equipos de trabajo bien organizados.

ACES ñañepytvõ ñamombareteve  
haña tekomb'o Educación Mediape



Para  
trabajar  
en grupos

## Guía 1

**Objetivo:** Comprender el nuevo enfoque de la Reforma Educativa de la Educación Media, para acompañar eficazmente el proceso de aprendizaje de nuestros hijos y nuestras hijas.

Utilizamos técnicas de animación para la formación de grupos de trabajos y respondemos las siguientes preguntas:

¿Qué entendemos por Reforma Educativa?

.....  
.....  
.....

¿Por qué razones creemos que es necesaria una Reforma Educativa en el nivel medio?

.....  
.....  
.....

¿Qué podemos hacer como familias para ayudar al/la joven a adecuarse a los nuevos desafíos de la sociedad?

.....  
.....  
.....

-  Presentamos nuestras conclusiones
-  Discutimos el valor de la Reforma Educativa para el desarrollo social de nuestro país
-  Proponemos líneas de acción para participar activamente en la implementación de la Reforma Educativa

## Guía 2

**Objetivo:** Analizar la importancia que tiene la gestión participativa en la institución.

Ñañembyaty ñamba'apo haña

**Técnica: juego de roles.**

-  Escogemos un tema que se relacione con el colegio.
-  Preparamos una dramatización.
-  Nos distribuimos roles: director o directora, docentes, padres, madres y otros. Organizamos una historia sobre tema escogido.
-  Presentamos nuestra dramatización.
-  Conversamos sobre los diferentes roles representados.
-  Abrimos un debate sobre los diferentes actores educativos y la participación de cada uno de ellos en la vida escolar.

### Para ello tenemos en cuenta la siguiente guía

- ¿Cómo se da la participación en la situación presentada?
- ¿Quiénes toman las decisiones relacionadas con el colegio?
- ¿Nos sentimos representados los padres y las madres en la toma de decisiones?
- ¿Cómo están representados los otros sectores?
- ¿Cuál es el tipo de participación que deseamos tener?

 Elaboramos un listado de estrategias que los padres y las madres podremos asumir para desarrollar una gestión participativa en la institución educativa de nuestros hijos y nuestras hijas.



## BIBLIOGRAFÍA

ANDER-EGG, EZEQUIEL, Metodología y práctica de la comunidad, Buenos Aires- Argentina, Editorial Lumen-Humanitas, 33 edición, 1998.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, CHILE, Familia- Escuela. Comunidad rural, Programa Básica Rural, 1999

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, PARAGUAY, Construyendo un modelo participativo en la gestión escolar, PROGRAMA MECES. Asunción.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, PARAGUAY, Construyendo juntos. Material de estudio para padres y madres coordinadores, Convenio MEC-BIRF, Departamento de Formación docente, Asunción.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, PARAGUAY, PROGRAMA MECES, Hacia una participación efectiva en la gestión escolar, Cira Novara y otros, Asunción.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, PARAGUAY, La Reforma Educativa: Un espacio para el encuentro, Cira Novara y otros, Asunción.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, PARAGUAY, DISEÑO CURRICULAR NACIONAL, Implementación Experimental 2002-2004. Asunción.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, PARAGUAY, El Día a Día del Director Escolar, Programa MECES, Asunción.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, PARAGUAY, Encuentro con padres y madres.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, PARAGUAY, Programa Escuela Viva Hekokatúva, Asunción.





## Modulo I

CONSTRUYENDO UNA GESTIÓN  
INSTITUCIONAL DIFERENTE

# ACEs

**“Proyecto de Reforma de la Educación  
con Énfasis en la Educación Media”**

Dirección General de Educación Media  
Telef.: (595 21)494178/494501  
E-mail: [em@reformaeducacionmedia.edu.py](mailto:em@reformaeducacionmedia.edu.py)  
15 de agosto c/ Victor Haedo  
Edif. Ex - BNT 1º Piso

Dirección General de Desarrollo Educativo  
Telef.: (595 21)494351/2  
E-mail: [de@reformaeducacionmedia.edu.py](mailto:de@reformaeducacionmedia.edu.py)  
15 de agosto c/ Victor Haedo  
Edif. Gloria 1º Piso

Dirección de Orientación Educativa  
Telef.: (595 21)447906  
15 de agosto c/ Victor Haedo  
Edif. Gloria 1º Piso

UCP/MEC/BIRF  
Telef.: (595 21) 448214/ 495102  
E-mail: [ucp@reformaeducacionmedia.edu.py](mailto:ucp@reformaeducacionmedia.edu.py)  
web site: [www.reformaeducacionmedia.edu.py](http://www.reformaeducacionmedia.edu.py)  
Gral. Díaz 521 esq. 15 de agosto  
Edif. Faro Internacional 4º piso